

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
"Основная общеобразовательная школа № 32»

Принята на
заседании педагогического
совета школы
«31» августа 2022г.



Утверждена
директором школы
М.В. Хиновой
«31» августа 2022г.

Рабочая программа
«Психокоррекция»

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (Вариант 7.2) обучающимися с ЗПР.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности. Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ЗПР:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование ВПФ; развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

- в рамках внеурочной деятельности, в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий со специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед) по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование ВПФ; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекции нарушений устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям;

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (Вариант 7.2) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе детей – инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению категории обучающихся АООП НОО, их интеграции в Школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными

возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Общая характеристика курса

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Описание места предмета в учебном плане

Курс коррекционно-развивающей области «Психокоррекция» Программа рассчитана на 33 часа (1 в неделю), во 2 – 4 классе– 34 часа (1 в неделю).

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония,
- самовосприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству,

мудрость,

- способность к личностному и нравственному выбору);
- честь;
- достоинство;
- свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных,

рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других.
 - Читать и пересказывать текст.
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Психокоррекция».

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения желательны:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);
 - формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность. в области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:
 - совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности; – улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
 - способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
 - способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
 - возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
 - способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
 - способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
 - возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его; – возможность понимания символических обозначений;
 - способность к вербализации своих действий;
 - способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
 - способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане. в области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков;
- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;

- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- снижение степени эмоциональной напряженности;
- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние. в области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:
- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Содержание учебного курса

Курс представлен следующими направлениями:

- Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).
- Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
- Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция.
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Во время занятий по курсу «Психокоррекция» педагог-психолог:

- формирует желаемые психологические качества и умения;
- ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;
- стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников;
- уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий;
- корректирует запланированное содержание занятий в соответствии с возможностями обучающихся.

Педагог-психолог фиксирует любые позитивные и негативные аспекты в дневнике динамического наблюдения

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	Воспитательная задача
	Адаптационный модуль «Мы теперь ученики»	5	
1.	Знакомство.	1	8. Ценностей научного познания: интереса к обучению и познанию
2.	Наш класс.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 8. Ценностей научного познания: интереса к обучению и познанию
3.	Наш учитель.	1	8. Ценностей научного познания: интереса к обучению и познанию
4.	Вежливость.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов

5.	Внешний вид.	1	4. Эстетическое воспитание: Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
Развитие логического мышления		5	
6.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	1	8. Ценности научного познания 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
7.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	1	8. Ценности научного познания 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
8.	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант)	1	8. Ценности научного познания 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
9.	Элементы конструктивной деятельности (по схеме)	1	8. Ценности научного познания 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
10.	Творческие задания	1	8. Ценности научного познания
Развитие концентрации внимания		6	
11.	Перцептивная классификация (цвет форма, величина).	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
12.	Развитие произвольного внимания.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
13.	Развитие зрительной памяти.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание

14.	Развитие смысловой памяти и воображения.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
15.	Классификация	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям,
16.	Решение логических задач	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Развития связной речи		8	
17.	Мы такие разные.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям,
18.	Играем, чтобы подружиться.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям,
19.	Почему люди ссорятся.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям,
20.	Дети и взрослые.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям,
21.	Культура общения	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
22.	Лесенка самооценки. Я и другие.	1	8. Ценности научного познания 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
23.	Лесенка самооценки. Я и другие.	1	8. Ценности научного познания 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
24.	Что такое сотрудничество?	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 6. Трудовое воспитание 4. Эстетическое воспитание
Ориентировка в пространстве		3	
25.	Ориентировка в схеме тела.	1	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
26.	Ориентировка на листе.	1	4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
27.	Пространство и его план	1	4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание

Тренировка внимания		3	
28.	Кто точнее нарисует	1	4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
29.	Угадай, кто говорит	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
30.	Будь внимательным	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Совершенствование воображения		2	
31.	Диагностика уровня развития творческого воображения: «В гости к сказке»	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
32.	«Птицы и звери»	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
Эмоциональные состояния		1	
33.	Я учусь владеть собой: Я - доброжелательный	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
ИТОГО		33	

2 класс

№	Разделы	Количество часов	Воспитательная задача
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		2	
1.	Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени, мышления	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание

2.	Диагностика развития внимания, памяти	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Развитие концентрации внимания.		4	
3.	Развитие устойчивости внимания.	1	4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
4.	Развитие произвольного внимания.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
5.	Развитие произвольного внимания.	1	4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
6.	Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Тренировка внимания.		4	
7.	Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
8.	Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
9.	Найди отличия	1	4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
10	Упражнение «Скопируй Узор»	1	4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
Тренировка слуховой памяти.		6	
11	Диагностика развития восприятия на слух	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание

12	Игры и упражнения на тренировку слуховой памяти «Послушай рассказ и нарисуй рисунок»	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
13	Упражнение «Слушаем и рисуем»	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
14	Упражнение «Посчитай слова».	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
15	Упражнение «Опорные слова»	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
16	Упражнение «Перевод из тактильной в слухоречевую модальность».	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
Тренировка зрительной памяти.		6	
17	Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
18.	Развитие восприятия формы, цвета.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
19	Развитие восприятия формы, цвета.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание

20	Упражнение «Ищи безостановочно» Упражнение «Соедини части – узнаешь целое»	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
21	Упражнение «Точные движения» Упражнение «Геометрические фигуры»	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
22	Упражнение «Лепка» Упражнение «Волшебный мешочек»	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Развитие аналитических способностей.		6	
23	Диагностика аналитических способностей	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
24	Упражнения «Угадай слово!». «Найди спрятанные слова!»	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
25	Разминка. Упражнения «Восстанови последовательность!», «Найди общее!»	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
26	Разминка. Упражнения «Запоминаю, играя!»	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
27	Упражнение «Сравнение предметов». Игра «Нарисуй правильно». Игра «Скажи на оборот». Закрашивание кружков. Графический диктант.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание

28	Игра «Найди спрятанную фигуру». Игра «Кто лучше нарисует». Корректурная проба.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Совершенствование воображения.		2	
29	В стране Вообразилии	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
30	В мире ассоциаций	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
Развитие логического мышления.		4	
31	Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже).	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
32	Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже).	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
33	Диагностика развития мышления.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
34	Игра «Круговая беседа»	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Итого		34	

3 класс

№	Разделы	Количество часов	Воспитательная задача
Входная диагностика познавательных процессов.		4	
1.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины.	1	4. Эстетическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных

2.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины.	1	4. Эстетическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
3.	Исследование устойчивости внимания.	1	4. Эстетическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
4.	Исследование устойчивости внимания.	1	4. Эстетическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		18	
5.	Развитие восприятия пространства.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
6.	Развитие восприятия времени.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
7.	Развитие восприятия формы и цвета.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
8.	Диагностика развития восприятия пространства, времени, цвета, формы.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
9.	Развитие устойчивости внимания.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
10	Развитие умения распределять внимание	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание

20	Формирование способности выделять существенные признаки предметов	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
21	Развитие умения классифицировать	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
22	Развитие умения классифицировать	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Диагностика моторной деятельности.		2	
23	Исследование движений пальцев и кистей рук, пластичности.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
24	Исследование движений пальцев и кистей рук, пластичности.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.		6	
25	Расслабление по контрасту с напряжением	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
26	Расслабление с фиксацией на дыхании. Дыхательная гимнастика.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
27	Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание

28	Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
29	Развитие тонких тактильных ощущений.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
30	Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Заключительная диагностика.		4	
31	Диагностика восприятия.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
32	Диагностика внимания	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
33	Диагностика памяти.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
34	Диагностика мышления.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Итого		34	

4 класс

№	Разделы	Количество часов	Воспитательная задача
Входная диагностика познавательных процессов.		4	

18.	Развитие словесно-логического мышления	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
19.	Развитие словесно-логического мышления. Определение существенных признаков и несущественных.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
20.	Развитие операции сравнения	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
21.	Развитие операции обобщения, анализа	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
22.	Развитие операции обобщения, анализа	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Диагностика моторной деятельности.		2	
23.	Исследование развития пластичности и выразительности движений пальцев рук, оценка тактильных ощущений.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
24.	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.		6	

25.	Развитие пластичности, выразительности движений пальцев рук.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
26.	Развитие тонких тактильных ощущений.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
27.	Развитие расслабления по контрасту с напряжением, расслабление с фиксацией на дыхании	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
28.	Управление мышцами тела	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
29.	Управление мышцами тела	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
30.	Диагностика моторной деятельности.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Заключительная диагностика.		4	
31.	Диагностика восприятия.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
32.	Диагностика внимания.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание

33.	Диагностика внимания.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
34.	Диагностика памяти.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Итого		34	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. – «Книголюб» М., 2006.
2. Пазухина И.А. Давайте познакомимся! Тренинговые занятия. - “Детство-Пресс” СПб, 2004.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. —М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.
4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для учителя-дефектолога. М,2008.
5. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ОВЗ. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
6. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. М, 2008. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями. Пособие для педагога-дефектолога. М,2008.

Учебно-практическое оборудование:

- строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);
 - наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;
 - сборно – разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;
 - наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.;
 - набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;
 - сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа;
- набор коробок, прозрачные ёмкости.